

**Приложение 2 к РПД  
«Практикум по профориентации»  
Направление подготовки  
37.03.01 Психология,  
направленность (профиль)  
Практическая психология  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	37.03.01 Психология
3.	Направленность (профиль)	Практическая психология
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.06.12 «Практикум по профориентации»
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
ОПК-4 – способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть	
<p>Тема 1. Предмет, цели и задачи профессиональной ориентации.</p> <p>Тема 2. Профессиональное самоопределение личности.</p> <p>Тема 3. Профориентация в системе школьного образования.</p> <p>Тема 4. Использование методов психодиагностики в</p>	<p>УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>Работа на практических занятиях</p> <p>Тестирование</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка реферата, презентации</p> <p>Разработка конспекта рекомендаций</p> <p>Подготовка</p>

<p>профориентации</p> <p>Тема 5. Активизирующие профориентационные методы</p> <p>Тема 6. Использование профессиографии в профориентации.</p>	<p>УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p> <p>6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>	<p>способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>способами осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>аннотированного списка литературы по темам</p> <p>Работа в СУО - moodle</p>
<p>Тема 7. Психологическое профконсультирование</p>	<p>ОПК-4 – способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-4.1. Знает основные формы психологической помощи, для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, требования, формы, методы и технологии ее оказания.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует умение использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет навыками применения различных форм, методов и технологий психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельным лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>способы использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>способами использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	

**Самостоятельная работа студентов в условиях балльно-рейтинговой системы обучения.** Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, но это не простой переход от пятибалльной шкалы, а возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная технология рейтингового обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

Рейтинговая система - это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Ведение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, а с другой - объективно оценить в баллах усилия студентов, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Так, каждый вид учебной деятельности приобретает свою «цену». Получается, что «стоимость» работы, выполненной студентом безусловно, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения задания.

При использовании рейтинговой системы:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;
- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;
- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии).

Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а также активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы (например, moodle), которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

В МАГУ разработанная шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку, которая доступна, легко подсчитывается как преподавателем, так и студентом: 91-100% максимальной суммы баллов - оценка «отлично»; 81-90% максимальной суммы баллов - оценка «хорошо»; 61-80 («4») % максимальной суммы баллов - оценка «удовлетворительно»; 60% и менее от максимальной суммы - оценка «неудовлетворительно».

#### **Критерии оценивания знаний по дисциплине:**

**Оценка «отлично» («5» – 91-100 баллов)** ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

**Оценка «хорошо» («4» – 81-90 баллов)** ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, коренных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

**Оценка «удовлетворительно» («3» – 61-80 баллов)** ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания для анализа современных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

**Оценка «неудовлетворительно» («2» – 60 баллов и менее)** ставится, когда студент представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем

пособии) и (или) не усвоил основного содержания дисциплины.

#### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

- «неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
- «удовлетворительно» – 61-80 баллов
- «хорошо» – 81-90 баллов
- «отлично» – 91-100 баллов

### 4. Критерии и шкалы оценивания

#### 4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	2	5	10

#### 4.2. Подготовка проекта-презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Мах количество баллов</b>	<b>5</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

#### 4.3. Подготовка доклада

Баллы	Характеристики ответа студента
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• делает выводы и обобщения;</li> <li>• свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• не допускает существенных неточностей;</li> <li>• увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• аргументирует научные положения;</li> <li>• делает выводы и обобщения;</li> <li>• владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по</li> </ul>

	<p>существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>• слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• не может аргументировать научные положения;</li> <li>• не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4.4. Разработка конспекта исследовательской программы/рекомендаций

##### Критерии и шкала оценивания конспекта

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<b>Отлично</b>	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме программы; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. Все требования, предъявленные к заданию, выполнены.
<b>Хорошо</b>	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме программы; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.
<b>Удовлетворительно</b>	Тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме программы; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
<b>Неудовлетворительно</b>	Тезис отсутствует или не соответствует теме программы; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

#### 4.5. Работа на практических занятиях

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• делает выводы и обобщения;</li> <li>• свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• не допускает существенных неточностей;</li> <li>• увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• аргументирует научные положения;</li> <li>• делает выводы и обобщения;</li> <li>• владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>• слабо аргументирует научные положения;</li> </ul>



**8. Один из методов профессиографии, заключающийся в получении информации о видах занятий, внешних формах действий работника, об их последовательности и временных затратах - это:**

- А) эксперимент  
В) алгоритмическое описание трудовой деятельности  
Б) «фотография» рабочего дня  
Г) трудовой метод

**9. Какое определение некорректно описывает понятие «профессия»:**

- А) группа людей, занимающихся однотипной деятельностью, внутри которой устанавливаются определенные связи и нормы поведения;  
Б) необходимая для общества социально ценная и ограниченная вследствие разделения труда область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность получать взамен затраченного труда необходимые средства его существования и развития;  
В) особая форма социальной организации трудоспособных членов общества, объединенных общим видом деятельности и профессиональным сознанием;  
Г) целенаправленный непрерывный процесс становления личности специалиста, который начинается с момента выбора будущей сферы деятельности и заканчивается, когда человек прекращает активную трудовую деятельность.

**10. Тип профессии, связанный с медицинским, бытовым, информационным обслуживанием, защитой общества и государства, воспитанием и обучением людей, - это:**

- А) профессии типа «человек-техника»  
В) профессии типа «человек-человек»  
Б) профессии типа «человек-знак»  
Г) профессии типа «человек - художественный образ»

**11. К субъективным факторам профпригодности не относится:**

- А) запрос общества  
В) дееспособность  
Б) общие и специальные способности  
Г) подготовленность к профессии

**12. Вид профессиональной адаптации, состоящий в приспособлении специалистов, имеющих опыт профессиональной деятельности к коллективу предприятия и новым условиям труда:**

- А) первичная  
В) вторичная  
Б) социально-психологическая  
Г) профессиональная

**13. Вид карьеры, характеризующийся двумя или несколькими пробами, которые могут быть вынужденными (увольнение с работы, потеря работоспособности) и добровольными (смена интересов) - это:**

- А) стабильная карьера  
В) нестабильная карьера  
Б) обычная карьера  
Г) комбинированная карьера

**14. К субъективным факторам, обуславливающим успех в карьере, не относится:**

- А) адекватная Я-концепция  
В) аналитическое мышление  
Б) помощь других людей  
Г) коммуникативные и организаторские способности

**15. Выделение и описание качеств психики, необходимых для успешного выполнения данной трудовой деятельности, - это:**

- А) психограмма  
В) акмеограмма  
Б) профессиограмма  
Г) энграмма

**16. Психограмма, составленная после разового обследования, является:**

- А) полной  
В) срезовой  
Б) частичной  
Г) продольной

**17. Тип профессиограммы, применяемый для выявления причин сбоев, аварий, низкой эффективности труда, реализующийся на основе сопоставления реальной работы данного человека или рабочей группы с образцом, - это:**

- А) информационная  
В) методическая  
Б) конструктивная  
Г) ориентировочно-диагностическая

**18. Выявление пригодности человека к конкретному виду труда осуществляется через процедуры:**

- А) профориентации  
В) профподбора  
Б) профотбора  
Г) профобразования

**Ключ правильных вариантов ответов:**

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	А	7	Б	13	В

2	Б	8	Б	14	Б
3	Г	9	Г	15	А
4	В	10	В	16	В
5	Б	11	А	17	Г
6	Г	12	В	18	Б

### 5.1.1 Практические кейс-задания по дисциплине

1. Составьте профессиограмму на профессии (по выбору), наиболее востребованные в Мурманской области. При отборе профессий изучите необходимые региональные документы, обратитесь в Центр занятости, в кадровые центры в крупных организациях.
2. Составьте схему анализа наиболее востребованных на текущий момент профессий. Разработайте варианты ее использования в работе с группой и в индивидуальной профконсультации.
3. Составьте план профориентационного занятия с выпускниками старших классов с использованием активизирующих методов.
4. Опишите схематично алгоритм профориентационного исследования в школе с подростками. Сделайте подбор и обоснование методов в профориентационном исследовании.
5. Составьте план проведения профориентационной сессии с подростками из невыпускных классов. Включите в содержание сессии психологическую составляющую.
6. Существует достаточно большое количество профориентационных методов, но основные разделены на несколько групп (в соответствии с поставленными задачами): информативно-справочные, просветительские методы, диагностические (направленные на самопознание клиента), методы морально-эмоциональной поддержки клиента, методы принятия решения и построения перспектив развития личности (по Н.С. Пряжникову). Насколько это разделение значимо для клиента профконсультации? Поясните и дайте обоснование.
7. Сформулируйте памятку-алгоритм рационального выбора профессии оптантом, с включением в него описание возможных ошибок выбора и способов обойти их.
8. Составьте схему построения личной профессиональной перспективы как возможный вариант модели профессионального самоопределения (по Н.С. Пряжникову). Разработайте несколько схем с учетом возрастных особенностей оптанта.
9. Н.С. Пряжников выделяет три концептуальных уровня помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении: адаптационно-технологический уровень, социально-адаптационный, ценностно-смысловой, нравственный уровень. Выделение уровней носит целевой характер. По вашему мнению, как это позволяет психологу-консультанту лучше осознавать (рефлектировать) свой труд? Объясните ситуацию.
10. Составьте таблицу концептуальных установок и профессионально важных качеств профконсультанта.

#### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Оценивание реализуется в ЭИОС с помощью специальной программной оболочки системы управления обучением (СУО) LMS MOODLE - Официальный сайт МАГУ / Учебный портал - [www.masu.edu.ru](http://www.masu.edu.ru)

Полный комплект заданий по модулям встроены в обучающую оболочку для дистанционного обучения и отражены в ЭУМК по данной дисциплине. Аттестация ставится по совокупности выполненных заданий в дистанционном режиме в течение семестра, а также с учетом учебной активности на аудиторных занятиях и проведения интерактивных мероприятий по предмету.

### 5.2 Вопросы к зачету

1. Профессиональная ориентация в системе формирования субъекта труда.
2. Специфика профессиональной психологической консультации.
3. Основные принципы профконсультационной работы.
4. Виды мероприятий в системе профессиональной ориентации.
5. Особенности содержания групповой и индивидуальной профконсультации.
6. Методы профессиональной ориентации.
7. Основные функции, реализуемые профессиональной ориентацией.

8. Значение и роль выбора профессии в жизни человека.
9. Этапы процесса подготовки решения о выборе профессии.
10. Основные факторы, влияющие на выбор профессии.
11. Понятие личной профессиональной перспективы.
12. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации.
13. Профессиональное самоопределение обучающихся.
14. Понимание процесса профессионального самоопределения в психологии.
15. Возрастная динамика профессионального самоопределения.
16. Основные факторы, влияющие на профессиональное самоопределение.
17. Психологические составляющие профессионального самоопределения.
18. Роль и значение в выборе профессии профессионального просвещения.
19. Виды мероприятий профессионального просвещения.
20. Роль психодиагностических методов и методик в профориентации?
21. Изучение интересов и склонностей оптантов.
22. Изучение способностей оптантов.
23. Методы изучения специальных способностей.
24. Роль способностей в профессиональном становлении человека.
25. Возможности развития способностей в процессе профессиональной деятельности.
26. Изучение личностных особенностей оптантов.
27. Методы активирующего воздействия на человека в связи с задачами профессионального и личностного самоопределения.
28. Использование игровых упражнений в целях профессионального и личностного самоопределения.
29. Технологии, активизирующие профессиональное и личностное самоопределение.
30. Бланковые и предметные игры профессионального и личностного самоопределения.
31. Особенности применения в профконсультации активизирующих ценностно-нравственных опросников.
32. Тренинговые технологии в психологическом сопровождении выбора профессии.
33. Роль психологического тренинга в развитии самосознания старшеклассников.
34. Методики определения предпочтительного типа будущей профессии.
35. Основные требования к специалисту, проводящему профориентацию.

### **5.3. Примерная тематика рефератов:**

1. Становление и развитие профориентации в России.
2. Способы классификации профессии в России и за рубежом.
3. Научные способы классификации профессий (предметная область труда, уровень необходимого образования, критерий трудности и вредности).
4. Влияние социально – психологических факторов на принятие решения получать дополнительное образование в ситуации кризиса идентичности.
5. Гендерные аспекты психологического воздействия безработицы на людей среднего возраста.
6. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях.
7. Уровни анализа трудовой деятельности в трудах отечественных психологов.
8. Профессиональная пригодность как характеристика человека в условиях трудовой деятельности.
9. Современное значение понятия «профессия» и её основные характеристики.
10. Основные принципы профессиографии.
11. Схема профессиограммы и содержание ее разделов.
12. Основные организационные принципы и методические требования профессионального психологического отбора.
13. Основное содержание профориентационной работы психолога в основной школе.
14. Основные формы и методы профориентационной работы в школе.
15. Основные типы самоопределения и их соотношение.
16. Факторы, влияющие на самоопределение в юношеском возрасте.
17. Этапы профессионального самоопределения.
18. Основные требования к методикам выявления профессиональных и жизненных перспектив.
19. Жизненные и профессиональные планы старшеклассников с особенностями их формирования.